



ÖKO Munkaterv

2018/2019. tanév

Miskolci Szilágyi Dezső Általános Iskola
Görömbölyi Tagiskola



„A világ népei számára tudatosítani kell, hogy a környezeti gondok megoldása és az újabbak megelőzése megfelelő tudást, felkészültséget, készségeket, hozzáállást, indítékokat és együttműködési szándékot igényel, amelynek biztosítása a környezeti nevelés feladata”

(Belgrádi Charta, 1975)

Bevezető

Intézményünk a környezetvédelem és az egészségmegőrzés elkötelezett híve. Az ÖKO munkaközösség és a zöld/ÖKO munkacsoport azért alakult meg iskolánkban, mert minden tanulója és dolgozója fontosnak tartja az UNESCO szervezet (mint az ENSZ oktatással foglalkozó egysége) ökológiai fenntarthatóság és globális felelősségvállalás értékrendjével kapcsolatos alapelveit és azok megvalósítását a mindennapi élet összes területén. Pedagógusaink a természet szeretetére, tiszteletére, a környezetünk védelmére nevelik tanítványaikat nemcsak a tanórán, hanem a tanórán kívül is. Fontos számunkra az egészséges életmód kialakítása, a testi- lelki- szellemi frissesség megőrzése. Pedagógusaink célja a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása, a fenntartható fejlődés környezeti feltételeinek megismertetése, elfogadtatása, a környezeti válság megakadályozása.



Jogi háttér:

A Kormány 243/2003. számú rendeletével hatályba lépett új Nemzeti Alaptanterv (NAT) értelmében a környezeti nevelés a közoktatás kiemelt fejlesztési feladata, melynek az iskolai oktatás valamennyi elemét át kell hatnia, elő kell segítenie a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról rendelkező 2003. évi LXV.

törvény 48.§ (3) bekezdése értelmében az iskoláknak nevelési programjuk részeként el kell készíteniük környezeti nevelési programjukat is. Ezek a jogszabályok lehetőséget kínálnak arra, hogy az iskolák megtervezzék környezeti nevelési tevékenységüket.

A környezeti nevelés célja:

*A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók **környezettudatos magatartásának**, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a **társadalmak fenntartható fejlődését**. (NAT 2003)*

A környezeti nevelés szinterei az iskolában:

Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai.

A nem hagyományos tanórai foglalkozások pl. erdei iskola, témanapok, projekt-tanítás és más komplex, tantárgyközi foglalkozások.

Tanórán kívüli foglalkozások pl. szakkörök, tábor, rendezvények, versenyek.

Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).

Az iskola környezettudatos működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

A környezeti nevelés tartalmi elemei:

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén. (NAT)

Mindezen tartalmaknak fokozatosan kell megjeleníteniük az általános iskolai pedagógiai munkában. A környezeti nevelés céljaként megfogalmazott fenntartható fejlődés, környezettudatos magatartás előmozdításához elengedhetetlen, hogy az általános iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- **Fenntartható fejlődés:** A jelenlegi generációk szükségleteinek kielégítése olyan módon, amely nem veszélyezteti a jövő nemzedékek szükségleteinek kielégítését
- **A növekedés korlátai:** A Föld, és a földi erőforrások végesességéből adódó korlátok, melyek lehetetlenné teszik az emberiség lélekszámának, és anyagi javainak folyamatos gyarapodását.

- **Alapvető emberi szükségletek:** Minden ember és társadalom igénye és joga a túléléshez szükséges energiához és anyagokhoz való igazságos és egyenlő hozzáférésre, és a Föld lehetőségeihez mért kielégítő életminőség megvalósítására.
- **Az elővigyázatosság elve:** A megfontolt, a nem kívánt következményekre is figyelemmel lévő, az ökológiai folyamatokba a lehető legkevésbé beavatkozó döntéshozatal szükségessége olyan esetekben, amikor nem ismerünk minden körülményt, és/vagy amikor az adott kérdésre vonatkozó tudományos álláspont megosztott.
- **Kölcsönös függőség:** A minden elem és életforma (beleértve az embereket is) között fennálló kölcsönös és egyenrangú függőségi kapcsolatok a természeti rendszerekben.

Az ÖKO munkacsoport tagjai:

Tagintézmény-vezető: Molnár Péter

Kapcsolattartó: Dávid Gyöngyi

Munkaközösség vezető -felső tagozat: Czankné Szűcs Ágnes

Munkaközösség vezető -alsó tagozat: Kopasz Gyuláné

DÖK vezető: Györffy Erika

Tanítók, tanárok: Hubay Márta, Ujpál Rita, Balajtiné Szinyei Tünde, Dr. Farkas Tamásné

Karbantartó: Kecskés Ferenc

Az ÖKO munkaközösség célja, feladatai:

- Pedagógusok, környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretének növelése
- Együttműködés kiépítése több helyi, regionális és országos civil szervezettel, a meglévők ápolása
- A program eseményeinek megismertetése az iskola honlapján, cikkek, tájékoztatók megjelentetése a médiában
- Egészséges életmód, életvitel elősegítése, gyakoroltatása
- Dekoráció készítésekor a természetes anyagok előtérbe helyezése - Szelektív hulladékgyűjtés az iskola egész területén, lehetőleg otthon is
- Szemét és hulladék közötti különbség felismertetése
- hulladék újrahasznosítása, hulladékból hasznos tárgyak készítése
- Hulladékkezelési módok, eljárások megismertetése; hulladéklerakók, feldolgozók - Kirándulásokon és túrákon hazánk tájainak, nemzeti parkjainak megismertetése, a természeti és épített környezet szépségeinek megóvása
- Erdei sétákkal a közvetlen környezet megismertetése, szemétklerakók fejlesztése
- Táboroztatás (utazások módja, keletkezett hulladék, közösségi közlekedés)

- Zöld környezet biztosítása, szépítése, rendben tartása - Újrahasznosítás fontosságának és előnyének tudatosítása (technika óra, szakkörök)
- Szelektív hulladékgyűjtési akciók: papír, PET, elem, elektromos készülékek, elem
- A környezetvédelemmel kapcsolatos nevezetes napok tudatosítása, hozzájárulás különböző programokkal, akciókkal
- Gyerekek és szülők megismertetése előadásokon a fenntarthatóság elemeivel
- Az iskola mindennapi működésének megismertetése, mint víz-, gáz-, áram-, fűtőanyag-használat, illetve anyag- és hulladékgazdálkodás
- Terepgyakorlatokon a gyakorlati munka előnyének élvezete
- Üzemlátogatáskor az üzem munkájának, tevékenységének megismerése
- Pályázatok benyújtásával az anyagi erőforrások előteremtése
- Veszélyes hulladékok megismerése, kezelésük módja (technika, kémia, fizika óra, előadások, konferencia)
- Védett növények és állatok megóvásának tudatosítása: biológiai sokszínűség (biológia és természetismeret óra, tanösvény bejárása, túrák)
- A közvetlen környezet rendben tartása (osztályterem, iskola, saját szoba)
- Nagyobb iskolai programokon is előtérbe kerül a környezettudatos nevelés: diáknapi, gyermeknap, sportnap, családi nap, ...
- Hazánk kultúrájának, történelmének, hagyományainak megismertetése, tiszteletben tartása (túrák, kirándulások, táborok)
- Az egészséges életmód szokásainak és a környezetvédelmi szemlélet formálásának beépítése a mindennapi munkába
- Természettudományos tantárgyak népszerűsítése (pl. Kutatók éjszakája, üzemlátogatások, ...)

ÖKO Munkaterv 2018/2019. tanév

| Hónap | Tevékenység | Feladatok | Felelős | Egyéb | Részvevők |
|------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|---------------|
| Szeptember | Kerékpáros szemléletformálás: Okosan közlekedünk-kerékpárral is! | Interaktív előadás, kerékpártúra | Dr. Farkas Tamásné, Cserhalmi Ede | Fenntartható városi közlekedésfejlesztés | 4-8. évfolyam |
| | Diákgyűlés: | | Győrffy | | 1-8. |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|---|------------------------|
| | felelősök bemutatkozása | | Erika DÖK vezető | | évfolyam |
| | Autómentes nap | | Cserhalmi Ede | | 4-8. évfolyam |
| Október | Állatok világnapja | | Dr. Farkas Tamásné | | 1-8. évfolyam |
| | Őszi papírgyűjtés | | Györffy Erika DÖK | | 1-8. évfolyam |
| | Iskolai faültetés | | Molnár Péter | | 1-8. évfolyam |
| November | Egészségügyi vetélkedő | | Dr. Farkas Tamásné, Mikola Rita | | 5-8. évfolyam csapatai |
| | Egészséges táplálkozás, saláták készítése osztályonként az alsó tagozatosoknak, zöldségkiállítás az aulában | | Kopasz Gyuláné, alsós osztályfőnökök | | 1-4. évfolyam |
| December | Karácsonyi teaház | | Balajtiné Szinyei Tünde | | 1-8. évfolyam |
| | Jótékonyági vásár | | | | |
| Január | „Egészségnevelés” előadás | | Dr. Farkas Tamásné | | 1-8. évfolyam |
| | „Stresszoldás a felvételi előtt” foglalkozás a nyolcadik évfolyamosoknak | | Simonné Huszár Katalin | | 8. évfolyam |
| Február | | | | | |
| Március | „Az Európai Diáksport Napja” | | Dr. Farkas Tamásné, | | 1-8. évfolyam |
| | Víz világnapja | | Dr. Farkas Tamásné, Oroszné Kvaszta Noémi | | 1-8. évfolyam |
| | „Faölelés” akció | | Molnár Péter | Nimród Kerek-Erdő Egyesület, Északerdő Zrt. | 1-8. évfolyam |
| Április | Tavaszi papírgyűjtés | | Györffy Erika DÖK | | 1-8. évfolyam |
| | „A Víz Világnapja” - úszóverseny | | Dr. Farkas Tamásné | | 1-8. évfolyam |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - előadás az aulában - úszás a Barlangfürdőben | | Hubay Márta | | 3. évfolyam |
| Május | Terepfutó verseny | | Dr. Farkas Tamásné, Cserhalmi Ede | | 1-8. évfolyam |
| | Madarak és fák napja: Madárgyűrés | | Cserhalmi Ede | | 1-8. évfolyam |
| Június | Tanulmányi kirándulás | | Munkaközösség-vezetők: Czankné Szűcs Ágnes, Kopasz Gyuláné, minden osztályfőnök | | 1-8. évfolyam |